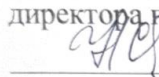


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область Дубовский район станица Андреевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Андреевская СШ № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УР

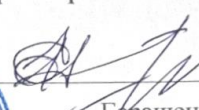


Синько Н.А.

Протокол № 1
от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Геращенко Е.Н.

Приказ № 102
от «28» 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8925028)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

ст. Андреевская 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 133 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	39			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Повторение: устные приёмы сложения и вычитания.	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1			03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Что узнали. Чему научились. Логические рассуждения со связками «если..., то...» и т.д.	1			12	
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1			15	
10	Конкретный смысл умножения и деления.	1	1		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Связь умножения и деления.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16-17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2			26, 29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	«Страничка для любознательных» . Столбчатая диаграмма.	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Что узнали. Чему научились. Линейная диаграмма.	1			03.10	
21	Закрепление. Верные и неверные рассуждения.	1			06.10	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26-27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2			13,14/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

28	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление».	1	1		15.10	
29	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
30	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
31	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			21	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
34	Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
36	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1				
37	Что узнали. Чему научились.	1				
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
40	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

42-43	Закрепление.	2			22.11.2023 23.11.2023	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
45	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		28.11.2023	
46	Единица площади – квадратный дециметр.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
47	Сводная таблица умножения.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
48	Решение задач.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
49	Единица площади – квадратный метр.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
50	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
51	Что узнали. Чему научились.	1			07.12.2023	
52	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			11.12.2023	
53	Умножение на 1.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
54	Умножение на 0.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
55-56	Деление вида $a : a$, $0 : a$	2			14.12.2023 18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

57	Задачи в три действия. «Страничка для любознательных».	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
58	Контрольная работа по заданию администрации.	1	1		20.12.2023	
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
60-61	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2			25.12.2023 26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
62	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
63	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			28.12.2023	
64	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
65	Что узнали. Чему научились «Страничка для любознательных».	1			10.01.2024	
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
67	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
68	Умножение суммы на число.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
69	Решение задач несколькими способами.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

71	Закрепление.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
72	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1		23.01.2024	
73	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
74	Выражение с двумя переменными «Страничка для любознательных».	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
75-76	Деление суммы на число.	2			29.01.2024 30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
77	Закрепление.	1			31.01.2024	
78	Связь между числами при делении.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
79	Проверка деления умножением.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
80	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
81	Проверка умножения с помощью деления.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
82-83	Решение уравнений.	2			08.02.2024 12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
84	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
85	Деление с остатком.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

86	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».	1	1		15.02.2024	
87	Деление с остатком.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
88-90	Приёмы нахождения частного и остатка.	3			20.02.2024 21.02.2024 22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
91	Деление меньшего числа на большее.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Проверка деления с остатком.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
93	Что узнали. Чему научились.	1			28.02.2024	
94	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			29.02.2024	
95	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Числа от 1 до 1000. Письменная нумерация.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Разряды счётных единиц.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Сравнение трехзначных чисел.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	«Странички для любознательных». Римская система счисления.	1			19.03.2024	
105	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1		20.03.2024	
106	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1			25.03.2024	
108	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			04.04.2024	
109-110	Приемы устных вычислений.	2			08.04.2024 09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111	Закрепление.	1			10.04.2024	
112	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
113-114	Приемы письменных вычислений.	2			15.04.2024 16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
115	Комплексная контрольная работа.	1	1		17.04.2024	
116-	Алгоритм письменного сложения.	2			18.04.2024	Библиотека ЦОК

117					22.04.2024	https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
118	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
119	«Страничка для любознательных». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1			24.04.2024	
120-121	Прием устного умножения на однозначное число.	2			25.04.2024 27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Прием устного умножения на однозначное число.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	Виды треугольников. Закрепление.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
124-125	Прием письменного деления на однозначное число.	2			07.05.2024 08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05.2024	
127	Проверка деления умножением. Закрепление.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Знакомство с калькулятором.	1			15.05.2024	
129	Проверка деления умножением. Закрепление.	1			16.05.2024	
130	Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях) 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты.

Поурочные разработки по математике, 3 класс, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, М: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

